



Verstehen für die Zukunft

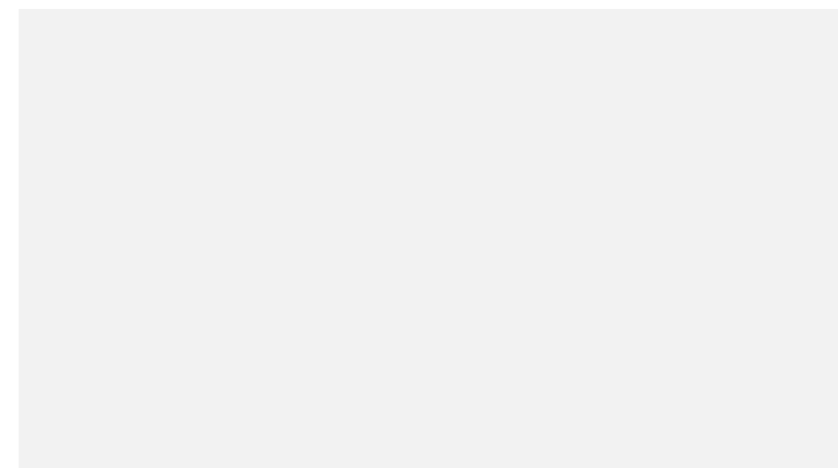
Gastvortrag



Die Warum-Frage...



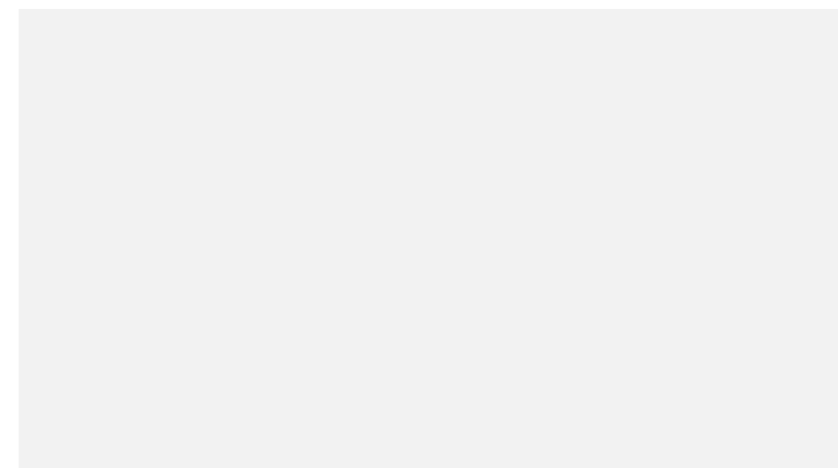
Wie häufig hört eine pädagogische Fachkraft an einem durchschnittlichen Tag von Ihren Kindern die Frage „Warum?“



Die Warum-Frage...



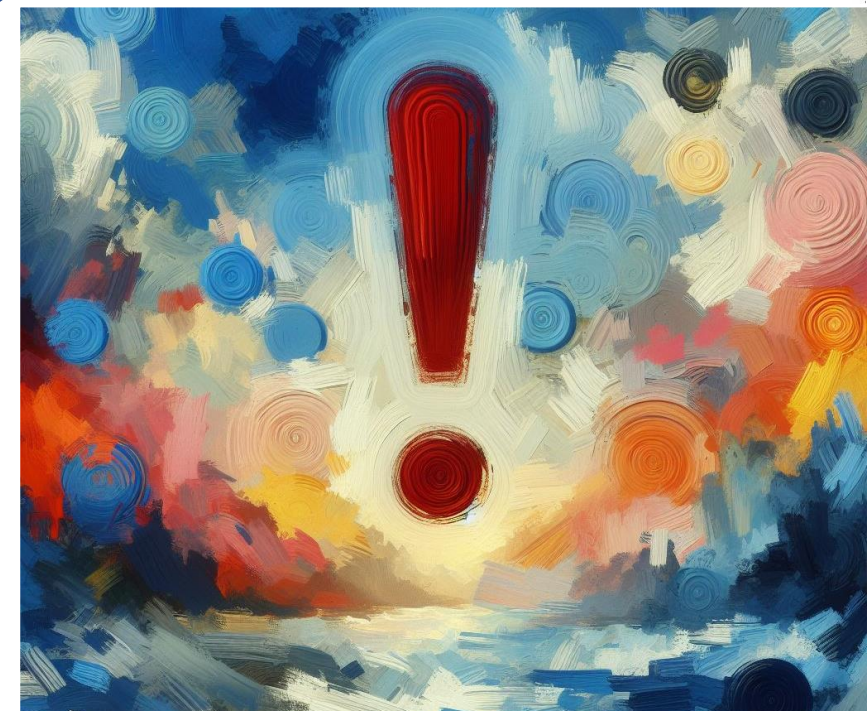
Wie häufig stellen Sie sich oder anderen pro Tag eine Warum-Frage?



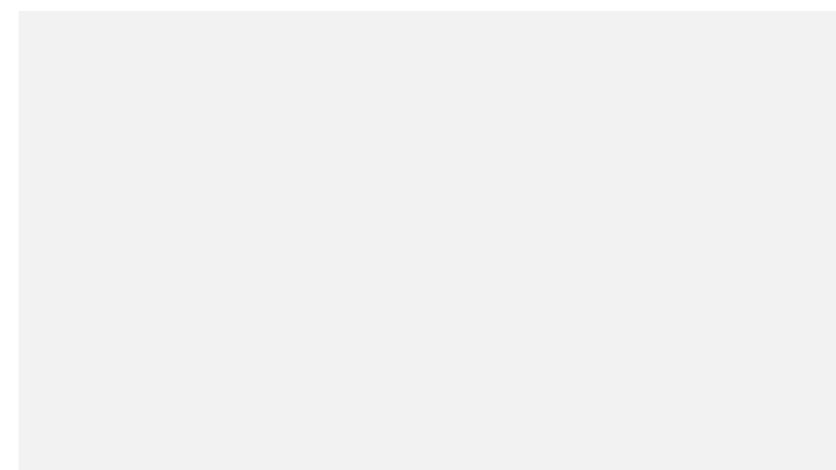
Warum sind Warum-Fragen so wichtig?



- ... können nicht mit Ja oder Nein beantwortet werden,
- ... erfordern Begründungen,
- ... zielen auf Verständnis der Welt



Warum stellen Erwachsene weniger Warum-Fragen als Kinder?



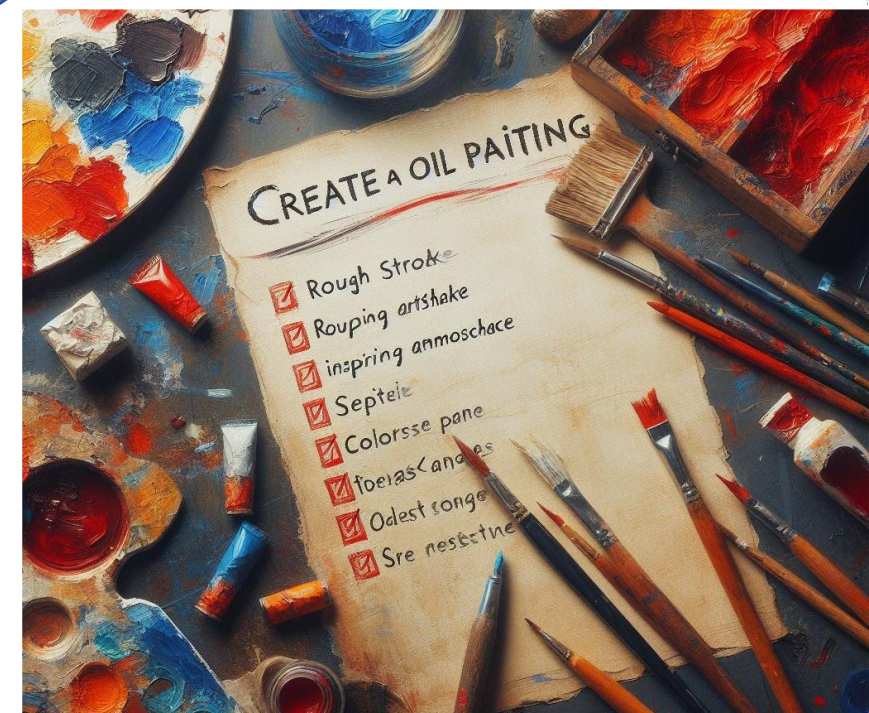
Themen des Vortrags



Individualität von Veränderungsprozessen

Verstehen als Voraussetzung von Veränderung

Reflexion als ein Prozess des Verstehens



Individualität von Veränderungsprozessen



Fort- und Weiterbildung als zentrales Mittel zur Qualitätsentwicklung (Buschle & Gruber, 2018; Tietze & Viernickel, 2016)

Entwicklung zahlreicher Fortbildungen in verschiedenen Bildungsbereichen (Baumeister & Grieser, 2011; Brandtner, Flöter & Lohse-Bossenz, 2017)

Wirksamkeit spezifischer Maßnahmen empirisch nachgewiesen

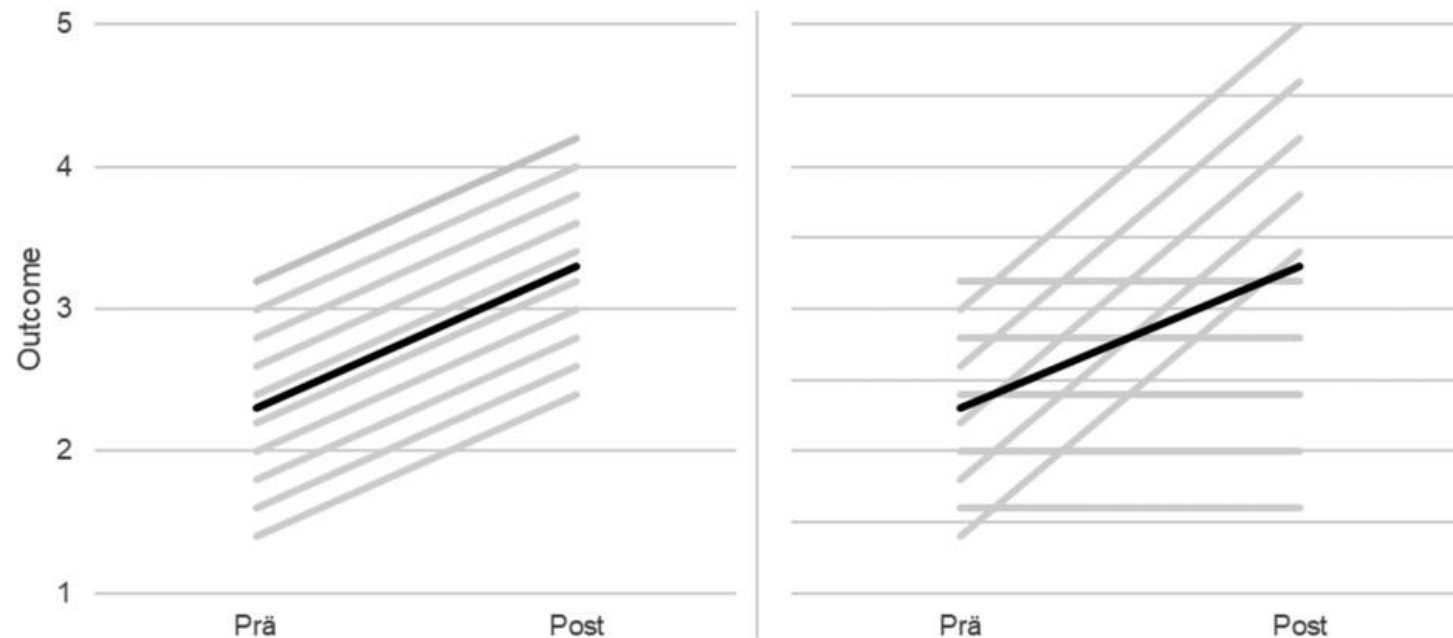
- Sprache: Beckerle et al., 2019; Groth, Egert & Sachse, 2017; Kammermeyer et al., 2019; Lemmer et al., 2019
- Mathematik: Eichen & Bruns, 2017
- Naturwissenschaften: Drexl, Born-Rauchenecker & Kalicki, 2019; Flöter, Lohse-Bossenz & Tietze, 2017

Individualität von Veränderungsprozessen



Bisherige Evaluationen berücksichtigen keine individuellen Fortbildungseffekte

→ Profitiert jede Fachkraft in ähnlicher Weise von einer Fortbildung?



Anmerkungen: Graue Linie repräsentiert individuelle Fälle; die schwarze Linie den jeweiligen Gruppenmittelwert.

Abbildung 1. Bedeutsamkeit der Betrachtung individueller Entwicklungen.

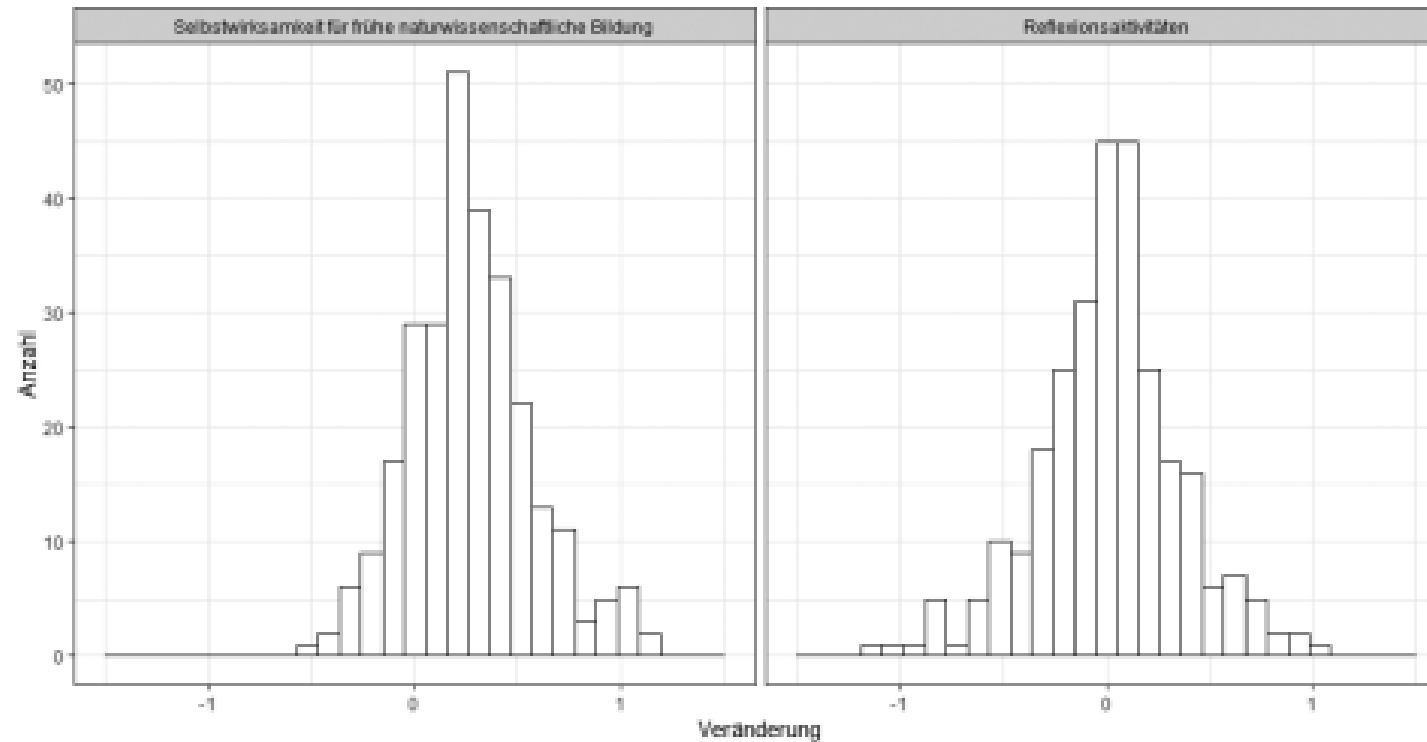


Abbildung 4. Histogramm für die Verteilung der individuellen Veränderungswerte.

Individualität von Veränderungsprozessen



Warum wurden die Ergebnisse präsentiert?

1. In der Forschung befasst man sich auch mit Realitäten des Berufsfelds
2. Es ergibt sich die daraus die nächste „Warum-Frage?“

Warum profitieren nicht alle Fachkräfte in ähnlicher Form von Fortbildungsmaßnahmen?



Individualität von Veränderungsprozessen



Warum wurden die Ergebnisse präsentiert?

1. In der Forschung befasst man sich auch mit Realitäten des Berufsfelds
2. Es ergibt sich die daraus die nächste „Warum-Frage?“

Warum profitieren nicht alle Fachkräfte in ähnlicher Form von Fortbildungsmaßnahmen?



Verändern durch Verstehen



Die einfache und gleichzeitig komplizierte Antwort:

Wissen kann nicht von einer Person auf eine andere transferiert werden!

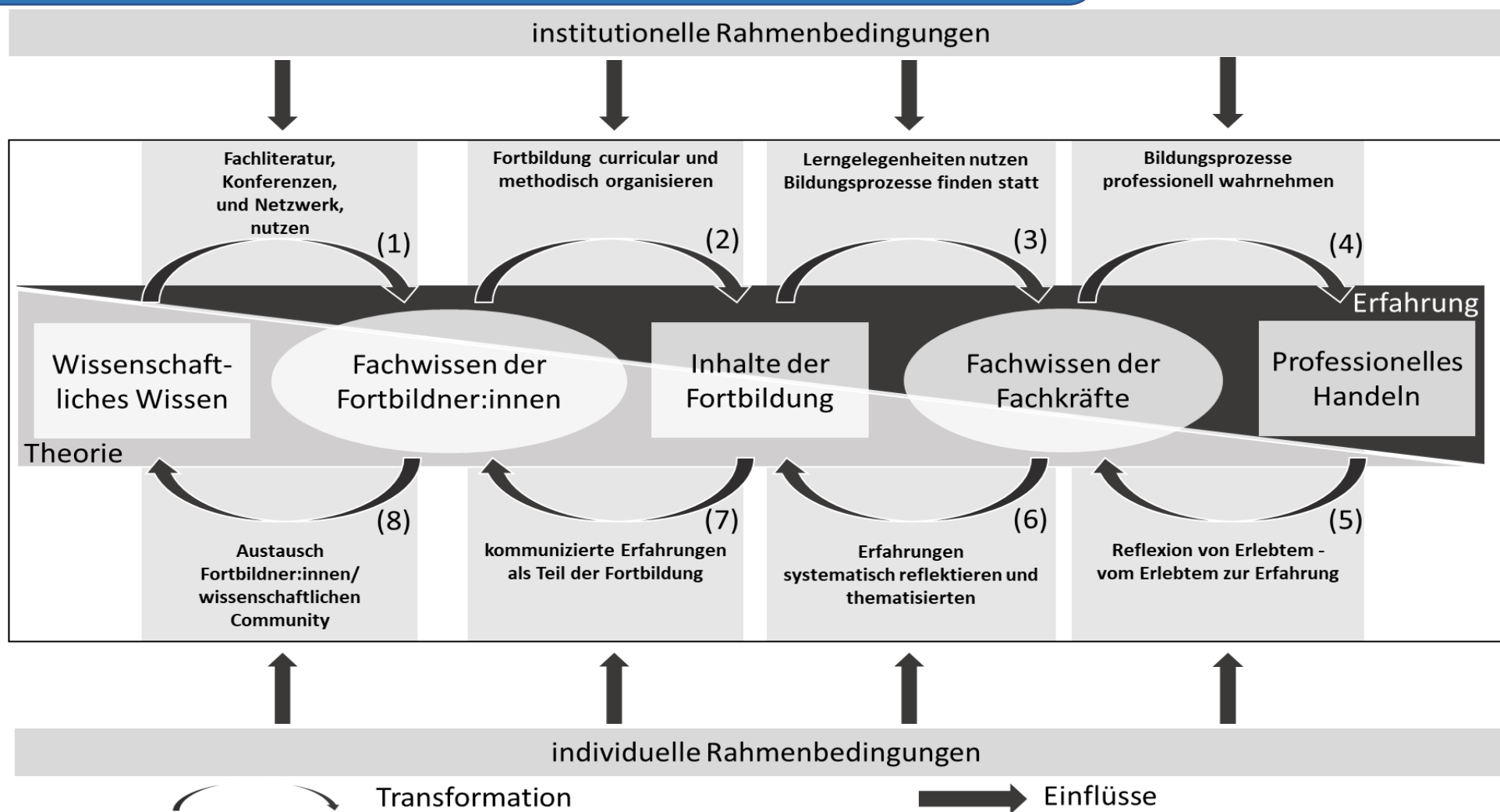
Gilt für jegliche Konzepte, Ideen, Inhalte

Wissensaufbau als individueller Konstruktionsprozess

→ Konzept der Wissenstransformation

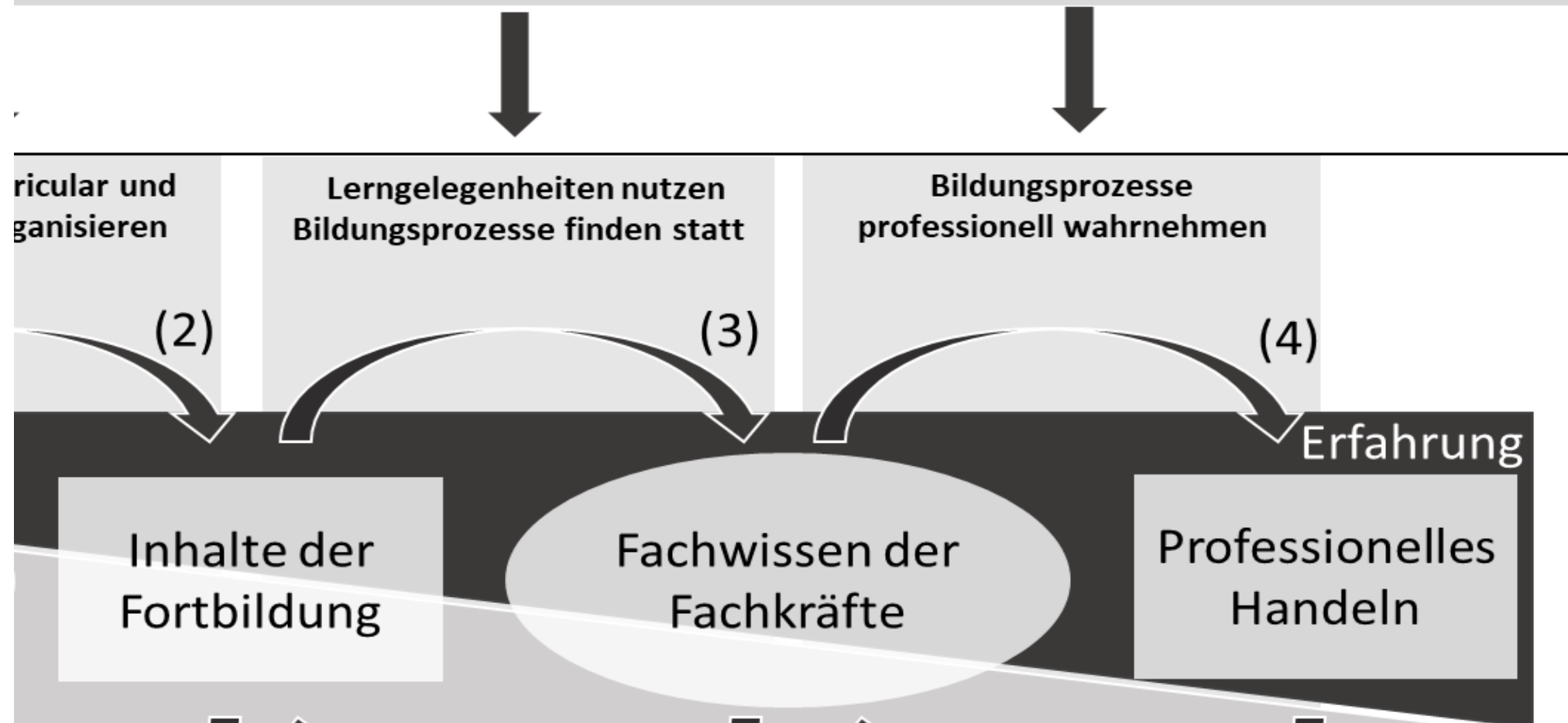


Verändern durch Verstehen





tionelle Rahmenbedingungen

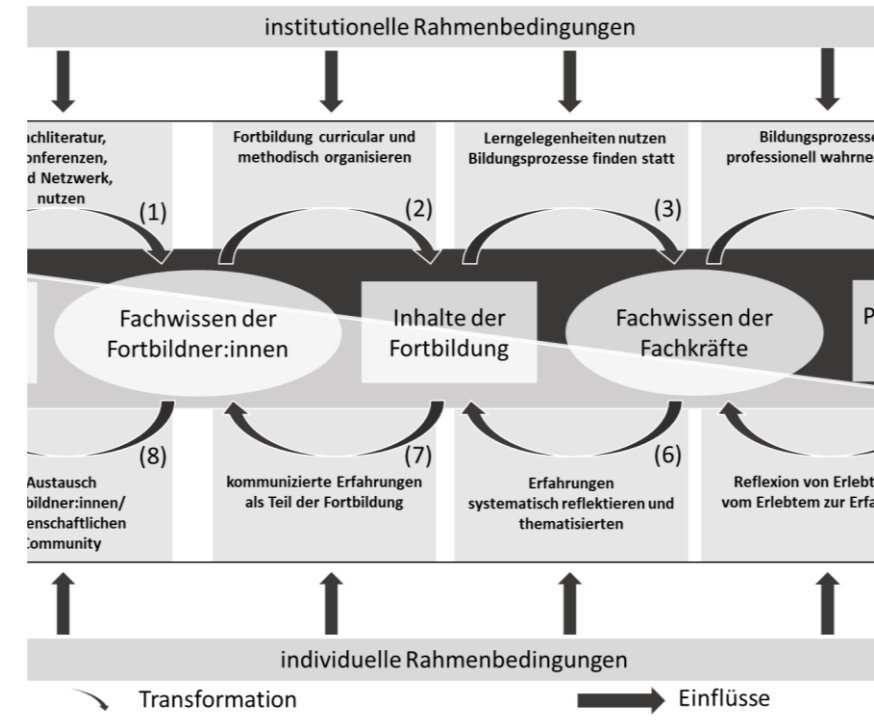


Verändern durch Verstehen



Warum hilft uns das Modell?

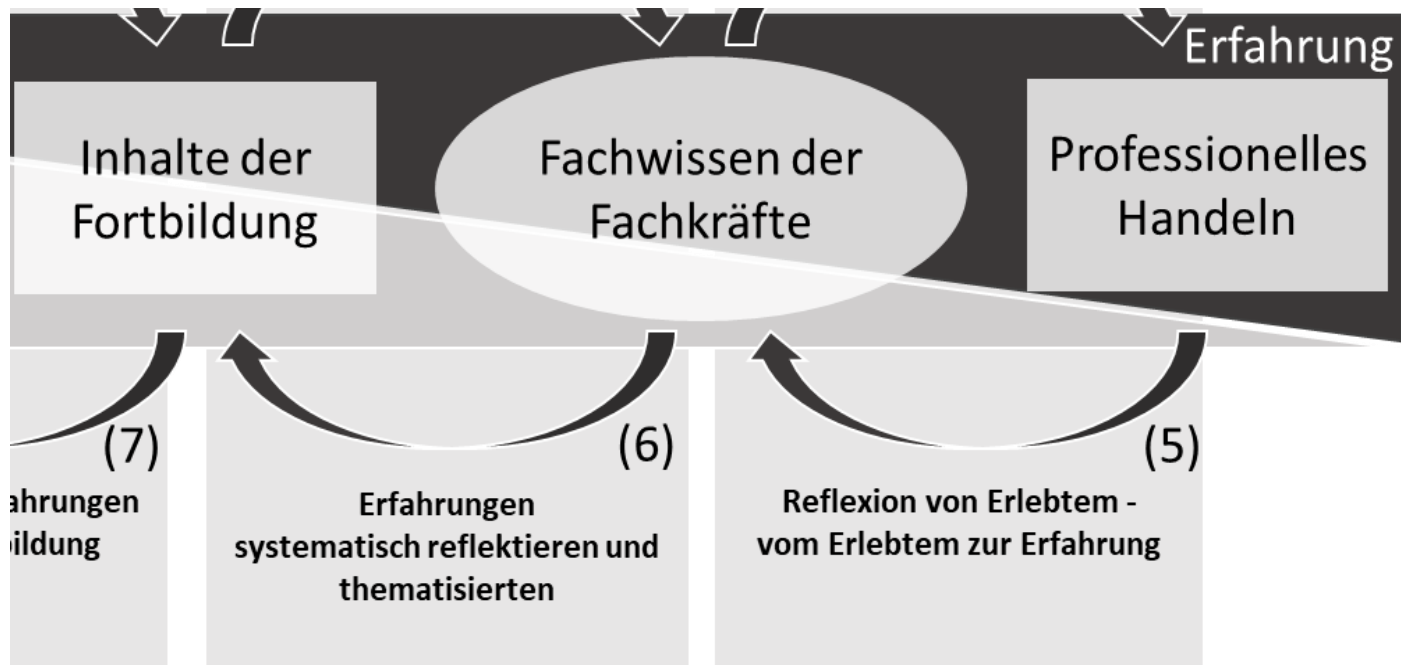
1. Veränderungen im Berufsfeld können nur dann erreicht werden, wenn Fortbildungsinhalte verstanden wurden (im Sinne einer Wissenstransformation) und dann unter geeigneten Bedingungen abgerufen werden.
2. Wir können Veränderungen nur erreichen, wenn wir verstehen, wie Fachkräfte in Fortbildungen Wissen transformieren.



Verändern durch Verstehen



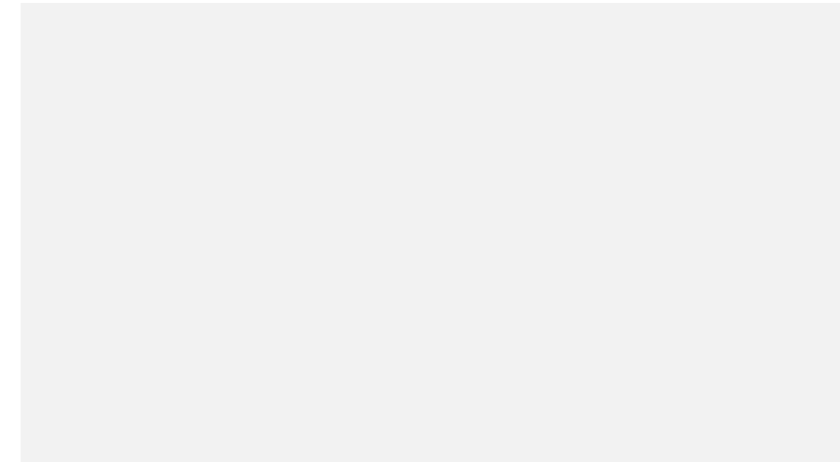
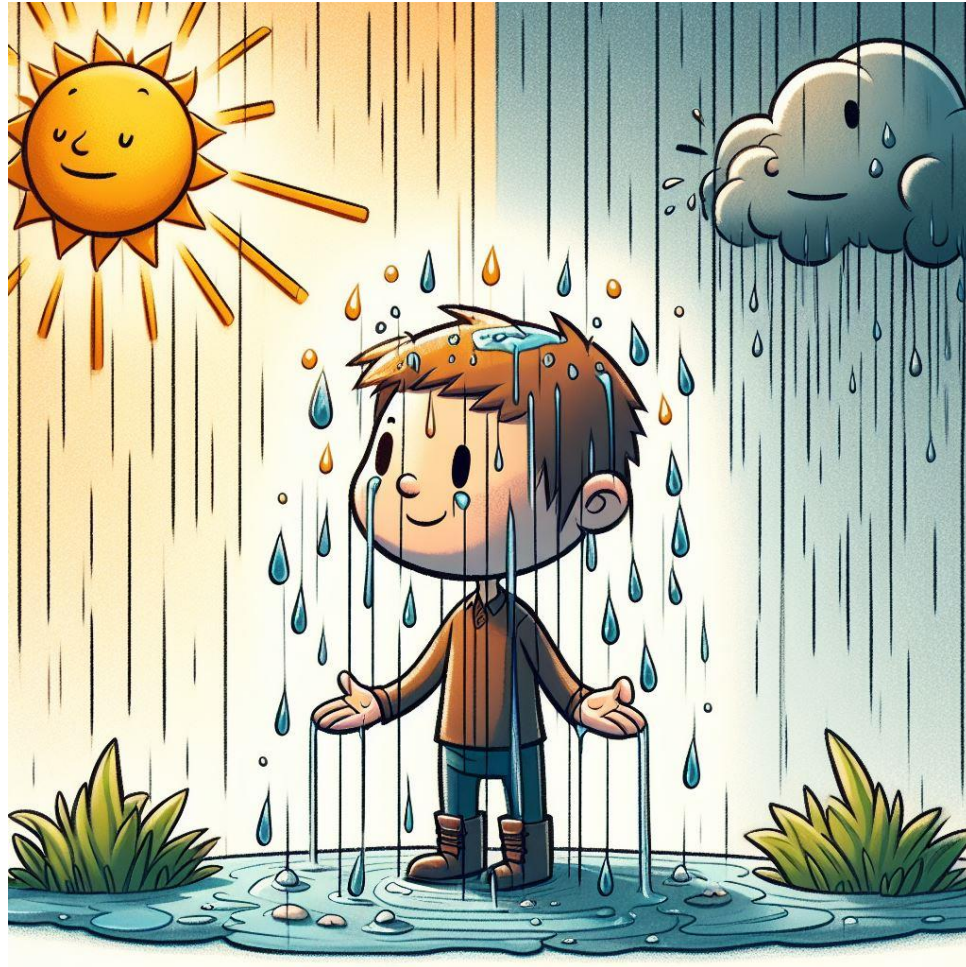
Warum gibt es noch einen unteren Teil des Modells?



Fachkräfte transformieren auch berufspraktische
Erfahrungen in professionelles Wissen

Reflexion als Prozess des Verstehens

UNIVERSITÄT GREIFSWALD
Wissen lockt. Seit 1456

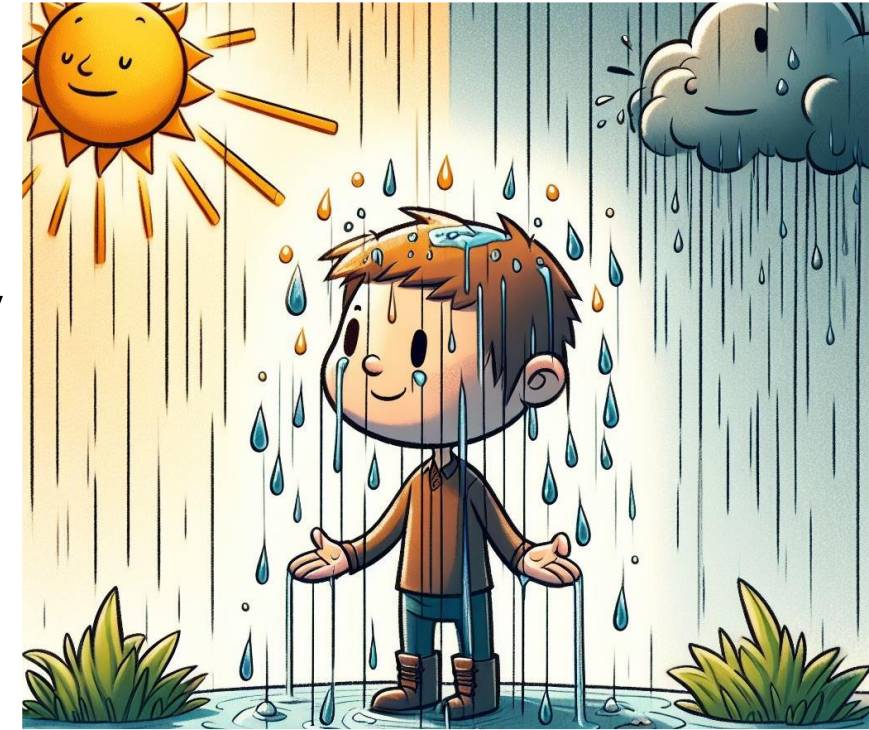


Reflexion als Prozess des Verstehens



"...tendencies toward a reflective and truly logical activity are native to the mind, and that they show themselves at an early period, since they are **demand**ed by **outer conditions** and stimulated by native curiosity.

There is an **innate disposition to draw inferences**, and **an inherent desire to experiment and test.**" (Dewey, 1933, pp. 180-181, aus Clarà, 2015)



Clarà, M. (2015). What Is Reflection? Looking for Clarity in an Ambiguous Notion. *Journal of Teacher Education*, 66(3), 261–271.
<https://doi.org/10.1177/0022487114552028>

Reflexion als Prozess des Verstehens



„Professionelle Reflexion in **pädagogischen Kontexten** ist ein **anlassbezogener mentaler Prozess**, der unter **explizitem Selbstbezug** auf ein **erweitertes Verständnis pädagogischer Praxis** abzielt.“ (Lenske & Lohse-Bossenz, 2023, S.6)



Lenske, G. & Lohse-Bossenz, H. (2023).
Stichwort: Reflexion im Pädagogischen
Kontext. *Zeitschrift für
Erziehungswissenschaft*, 26(5), 1133–1164.
<https://doi.org/10.1007/s11618-023-01196-2>

Reflexion als Prozess des Verstehens



„Professionelle Reflexion in **pädagogischen Kontexten** ist ein **anlassbezogener mentaler Prozess**, der unter **explizitem Selbstbezug** auf ein **erweitertes Verständnis pädagogischer Praxis** abzielt.“ (Lenske & Lohse-Bossenz, 2023, S.6)

Situationen der zielgerichteten Einflussnahme mit hohem Grad an Unsicherheit



Lenske, G. & Lohse-Bossenz, H. (2023).
Stichwort: Reflexion im Pädagogischen
Kontext. *Zeitschrift für
Erziehungswissenschaft*, 26(5), 1133–1164.
<https://doi.org/10.1007/s11618-023-01196-2>

Reflexion als Prozess des Verstehens



„Professionelle Reflexion in **pädagogischen Kontexten** ist ein **anlassbezogener mentaler Prozess**, der unter **explizitem Selbstbezug** auf ein **erweitertes Verständnis pädagogischer Praxis** abzielt.“ (Lenske & Lohse-Bossenz, 2023, S.6)

Auslösende Situation

- Intrinsisch → aus der Situation heraus
- extrinsisch → von außen herangetragen



Lenske, G. & Lohse-Bossenz, H. (2023).
Stichwort: Reflexion im Pädagogischen
Kontext. *Zeitschrift für
Erziehungswissenschaft*, 26(5), 1133–1164.
<https://doi.org/10.1007/s11618-023-01196-2>

Reflexion als Prozess des Verstehens



„Professionelle Reflexion in **pädagogischen Kontexten** ist ein **anlassbezogener mentaler Prozess**, der unter **explizitem Selbstbezug** auf ein **erweitertes Verständnis pädagogischer Praxis** abzielt.“ (Lenske & Lohse-Bossenz, 2023, S.6)

Dazu gehören mehrere Aktivitäten (Beschreiben, Erklären, Bewerten, Alternativen generieren...)



Lenske, G. & Lohse-Bossenz, H. (2023).
Stichwort: Reflexion im Pädagogischen
Kontext. *Zeitschrift für
Erziehungswissenschaft*, 26(5), 1133–1164.
<https://doi.org/10.1007/s11618-023-01196-2>

Reflexion als Prozess des Verstehens



„Professionelle Reflexion in **pädagogischen Kontexten** ist ein **anlassbezogener mentaler Prozess**, der unter **explizitem Selbstbezug** auf ein **erweitertes Verständnis pädagogischer Praxis** abzielt.“ (Lenske & Lohse-Bossenz, 2023, S.6)

Bezug zur eigenen Person



Lenske, G. & Lohse-Bossenz, H. (2023).
Stichwort: Reflexion im Pädagogischen
Kontext. *Zeitschrift für
Erziehungswissenschaft*, 26(5), 1133–1164.
<https://doi.org/10.1007/s11618-023-01196-2>

Reflexion als Prozess des Verstehens



„Professionelle Reflexion in **pädagogischen Kontexten** ist ein **anlassbezogener mentaler Prozess**, der unter **explizitem Selbstbezug** auf ein **erweitertes Verständnis pädagogischer Praxis** abzielt.“ (Lenske & Lohse-Bossenz, 2023, S.6)

Lernen über/Verstehen von pädagogischem Handeln



Lenske, G. & Lohse-Bossenz, H. (2023).
Stichwort: Reflexion im Pädagogischen
Kontext. *Zeitschrift für
Erziehungswissenschaft*, 26(5), 1133–1164.
<https://doi.org/10.1007/s11618-023-01196-2>

Reflexion als Prozess des Verstehens



Reflexion eigener Erfahrungen kann

- Veränderungen auslösen und
- Bestehendes stabilisieren

Reflexion benötigt

- Motivationale Grundbedingungen
- Reflexive Grundhaltung
- Organisationale Randbedingungen



Zusammenfassung

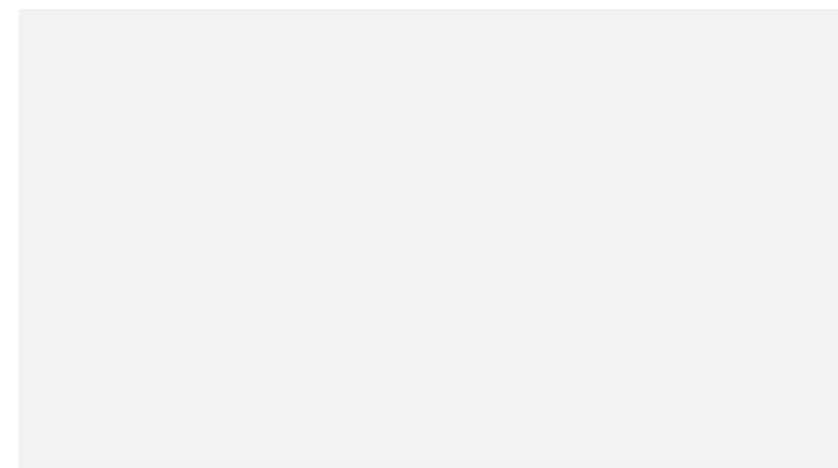


System der Bildung und Betreuung in der frühen Kindheit steht vor großen Herausforderungen

Initiativen und Innovationen sind vielfältig

Um aber Veränderungen nachhaltig zu erreichen, müssen wir verstehen,

- wie Lernen von Kindern funktioniert,
- wie Lernen von pädagogischen Fachkräften funktioniert
- wie Eltern und andere im System tätige Personen agieren
- ...





Hierfür bedarf es

- einer grundlegenden Offenheit gegenüber alternativen Gedankengängen
- einer systematischen Herangehensweise
- des Austauschs mit
 - anderen Fachkräften in der Einrichtung
 - anderen Fachkräften außerhalb der Einrichtung
 - wissenschaftlicher Literatur



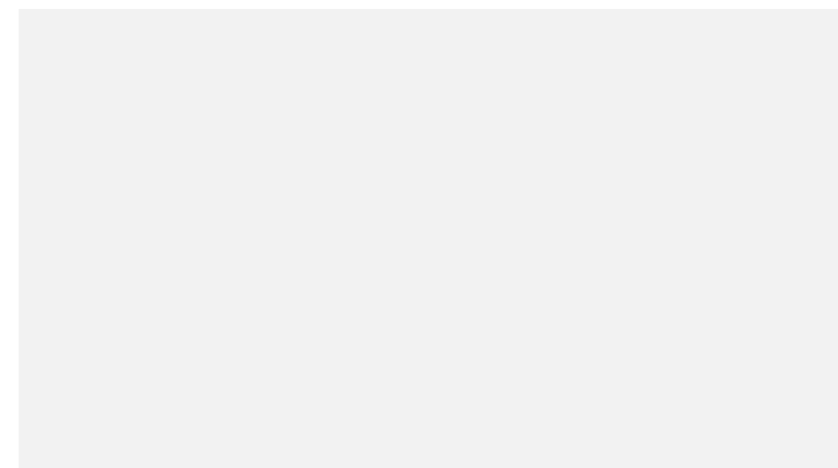
Diskussion



Welche Gedanken bewegen Sie?

Was haben Sie für sich mitgenommen?

...



Mein Appell...

...stellen Sie „Warum-Fragen“!!!!



Vielen Dank für die Aufmerksamkeit

UNIVERSITÄT GREIFSWALD
Wissen lockt. Seit 1456



Kontakt:

Vertr.-Prof. Dr. Hendrik Lohse-Bossenz

Universität Greifswald

Allgemeine Grundschulpädagogik

hendrik.lohse-bossenz@uni-greifswald.de | 

